

080503T

2023-08-21

0551-82365532





4.



学与工 专业培养

1

7 6 7 0; \$ ANÈ' ANÀ ÈSÑÍÓ 10 3" H

2

Ä+\ Ä î ¼ O w \$ \$ ÈÖÄÑ" `( VÐô•

A 15. ÄÄ \$ Ö•à

N\$ P GyY(p" Š\$ ÑJhb@ ,'

**5**

**6**

**7**

**8**

# PARA

9

10

11

12




























# 5.

## 5.1

	48	3		6
	40	3		5
	56	4		5
	40	3		5
	56	4		5
	40	3		5
	48	4		6

## 5.2

									/
		1971-09							
		1977-11							
		1965-06							
		1966-10							
		1976-10							
		1975-08							
		1984-03							
		1986-03							
		1979-10							
		1978-06							
		1974-10							
		1982-10							
		1986-02							
		1985-10							
		1987-04							
		1987-08							
		1982-01							

		1989-05							
		1992-09							
		1993-03							
		1994-08							
		1976-12							
		1991-12							
		1994-01							
		1988-02							
		1994-08							
		1984-12							

5.3

			26	
		6		22.22%
		16		59.26%
		27		100.00%
		22		81.48%
35		8		29.63%
36-55		17		62.96%
/			1: 26	
			7	
			7	

6.

	2009						
	1. 2022 " " 2022zybj 065)						
	2 2						
	/ 20						
	16 1 8						
	2 12 630 30 SCI EI 19						
	5 2016 16 " " 2018 6						
	1. 200						
	2 388 600MW						
	3 300						
	4. 2022 1- 2023. 12						
	5. Y11111068						
	6. 200						
	7. " " 2016						
	8. " " 2022						
	20				450		
	240				25		

	2013						



	1.	2022	"	"	"	"	
		2022kcsz192)	2022	"	"	2022zybj 065)	
	2.		1				
	3.		"	"		8	
	4.				1		
				2			
			Frontiers in Materials		Frontiers in Catalysis		
					11		300
	SCI	2					
		77	3	IF>5.0	58	h	36
	1				51402145		Ti O2
							2015/01-2017/12
	2						25
	Ti O2-x—Ag			ZR2019CB023		/	
	2022/06	15					2019/07-
	3				J16LA09	Ti O2-x—Ag	
		PEDOT				2016/07-2019/06	5.5
	5.	Ti O2					
		2020	1/3				
	6.	Ti O2					
			2019		3/5		
	7.						
			2017		1/4		
	8.						
				2015		1/5	
			12				85
		388					17

		2000	7				
			/				
	1.	"	2012	"	"	2012zjj h042	
	2.	"	2018	"	"		2018zygc031
	3.	"	2012	"	"		

	<p>2012] yxm#96</p> <p>4. 2013 ch13xqj d03 —</p> <p>5. 2013 ( ch12gxxk02)</p> <p>6. 2015 ( Szzgj h3-19) —</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1 2014</p> <p>2 2014</p> <p>3 2011 " "</p> <p>2 ---</p> <p>1 2020</p> <p>2 2008</p> <p>3 2017</p> <p>4 2012</p> <p>5 2020</p> <p>6 2020</p> <p>7 2015</p> <p>8 2013</p> <p>9 2020</p> <p>10 2016</p> <p>11 2016</p>		
	<p>SCI 4 1 SCI CSCD 2</p> <p>10 " "</p> <p>1. 2022 kj 22kctd02</p> <p>2. 2022 48</p> <p>3. 2016</p> <p>4. gxyqZD2016286 2019 KJ 2019A0684</p> <p>5. 2012 KJ 2012Z271</p> <p>6. 2013 KJ 2013Z227</p> <p>7. 2015 11472063</p> <p>8. 2015 XLZ- 201601</p>		
	15		62
336			6

--	--	--	--	--	--	--	--

	2015						
	1						+
	2		+				1
	3						
	4						
		418	2		4	20	SCI 9 16
	1			1			
	2		102				10
	3						15
	4			2DEG			GaN MOS-HEMT
	5	Nb	Ti O2		27		
	6	2021	6				
	7	Nb	Ti O2				
	8	2018	12				
			2DEG				
			2016		GaN MOS-HEMT		
				KJ2016SD42	20		" 2022
		6					418
		672					23

	2006						
	1.						1
	2		1				
	3.				11		
	4.						

	"	2017	2019	'	"
		2	10	El	5
		30	1		5
		150			6


7.

	2924		1486 /
		2107.5	
		11	
	1. 1  2 3 2 1 2 3 4		" "

1MW	HTY-001	1	2023	6545
	4200A- EPS600 SYSTEM	1	2018	7890
	Lener con01	1	2023	55
	SU8230	1	2022	4787
B-H	SY- 8218	1	2020	1552
X	D/MAX* 2500PC	1	2007	1460
X	XRF- 1800	1	2021	1346
	Ther mofisher /DXR2*	1	2017	777
	Pul sar	1	2016	589.6
	ASAP2020PI us	1	2021	41.95
	NPA150	1	2008	40.8
	Super (1220/750/900)	1	2019	170
	CH 760E	2	2019	61.95
	FTI R920	3	2013	155.4
	CY- TU1200C- S	6	2021	60.6
	CH 660E	4	2015	56
	VMC580B	1	2016	540
	THA- JDZ1	36	2023	8.7
	SL532	1	2018	528

		20	2000	1.9
	YCS-DI I I	1	2015	418.2
	THD-1	36	2023	4.3
	THM1	36	2023	4.7
	KHDL-1	36	2023	5.3
	Axi ol ab 5	1	2022	307.5
	EXULUS-HD1/M	1	2018	158.5
	DPO5104B	27	2018	148.9
	XL3418T	10	2015	23.03
	NKACAD100	51	2015	9.2
	Accura I 40.30	1	2015	111.8
	HY720XS90	1	2018	111.2
	LCG-110M6	1	2014	110.98
	NDT120PLUS	11	2015	63
	IE500M	6	2022	25.8
	LMD-20XYT	1	2015	16.5

## 校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否						
<p>理由：</p> <p>经专家组综合审议，所推荐的本科专业前期调研论证工作扎实有效，人才培养方案制定科学合理，专业办学条件和基础较好，师资队伍质量符合要求，专业的增设符合学校办学定位和发展规划，契合区域经济社会发展战略需要，能较好的满足新时期经济社会发展对专门性人才的迫切需求，一致同意予以增设，并按教育部和省教育厅有关文件要求认真做好推荐工作。</p>							
拟招生人数与人才需求预测是否匹配	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否						
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center; padding: 5px;">教师队伍</td> <td style="width: 70%; text-align: center; padding: 5px;"><input checked="" type="checkbox"/>是    <input type="checkbox"/>否</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">实践条件</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input checked="" type="checkbox"/>是    <input type="checkbox"/>否</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">经费保障</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input checked="" type="checkbox"/>是    <input type="checkbox"/>否</td> </tr> </table>	教师队伍	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	实践条件	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	经费保障	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
教师队伍	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否						
实践条件	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否						
经费保障	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否						
<p>专家签字：</p> <p style="font-size: 1.2em; text-align: center;">  </p>							